

Карта педагогической диагностики ребенка на конец второго года жизни

Социально-коммуникативное развитие

ФИО ребенка	Параметры оценки																																								
	Проявляет интерес, доверие, симпатию к близким людям, нуждается в их любви и нежности, в доброжелательном внимании взрослого и общения с ним			Может вступать в непродолжительный контакт со сверстниками: совместно с воспитателем или самостоятельно наблюдать за действиями другого ребенка, подражать его действиям			Ярко выражает свои чувства- радость, огорчение, страх, удивление и др.			Узнает себя в зеркале			Выполняет действия, называет себя по имени, в некоторых случаях может использовать местоимение «я»			Пытается делать что-то самостоятельно (есть, пользоваться ложкой; пить из чашки или снимать отдельные предметы одежды)			Может самостоятельно помыть руки, воспользоваться полотенцем			Проявляет желание слушать взрослого, выполнить его просьбу: помогает взрослому убирать игрушки, складывать и вешать одежду			Обращается в нужный момент за помощью к воспитателю			Может воспроизводить в игровой форме действия, движения, слова взрослых (варит суп), но выполняемую роль пока не называет («роль в действии»)			Изображает в действии животных или неодушевленные предметы (как летит самолет, как едет машина и др.)			Охотно подражает сверстникам и взрослым			Активно включается в парные игры со взрослым («прятки» и др.)			Сводные результаты	
Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К									
б	д	д	б	б	б	б	б	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	б	б	д	б	д	д	б	д	д	д	д	д	д	б	д	д					
б	д	д	н	б	б	н	б	д	н	д	д	н	б	б	б	б	б	н	б	б	н	б	б	н	б	б	н	б	б	н	б	б	н	б	б	н	б	б			
д	д	д	б	д	д	б	д	д	д	д	д	н	б	б	б	б	д	б	д	д	б	б	б	б	д	б	б	д	б	б	д	б	б	д	б	б	д				
д	д	д	б	д	д	б	д	д	д	д	д	н	б	д	б	б	д	б	д	д	б	д	д	б	б	д	б	д	д	б	д	д	б	д	д	б	д	д			

	б	д	д	б	б	д	б	д	д	д	д	д	н	б	б	б	б	д	б	д	д	б	б	б	б	д	д	б	б	б	б	д	д	б	б	д	б	д	д									
	д	д	д	д	д	д	б	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	б	д	д	б	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д							
	б	д	д	б	б	д	б	б	б	д	д	д	д	д	д	б	д	д	б	д	д	б	б	д	б	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	б	д	д							
	н	б	д	н	б	д	н	б	б	н	б	д	н	б	б	н	б	д	н	б	д	н	б	б	н	б	б	н	б	б	н	б	б	н	б	д	н	б	б	д	н	б	б					
	н	б	б	б	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	б	д	д	б	д	д	б	б	д	н	б	б	н	б	б	д	н	б	б	д	д				
	д	д	д	б	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д			
	д	д	д	б	д	д	б	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	б	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д		
	н	б	д	б	б	д	н	н	б	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	б	д	д	б	д	д	б	д	д	б	д	д	б	д	д	б	д	д	б	д	д	б	д	д		
	д	д	д	б	д	д	б	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	б	б	д	б	д	д	б	д	д	б	д	д	б	д	д	б	д	д	б	д	д	б	д	д		
	б	б	д	б	б	д	б	б	б	д	д	д	н	б	б	б	д	д	б	д	д	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	д	б	д	д	б	д	д	б	д	д	б	д	д	б	б	д
	б	б	д	б	б	д	н	б	б	д	д	д	н	б	б	б	д	д	б	б	д	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	д	б	д	д	б	д	д	б	д	д	б	б	д	
	б	б	д	б	д	д	б	б	д	д	д	д	б	д	д	д	д	б	д	д	б	д	д	б	д	д	б	б	д	д	б	д	д	б	д	д	б	д	д	б	д	д	б	д	д	б	д	д
	б	б	д	б	б	д	б	б	д	д	д	д	б	д	д	б	б	д	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б	д	б	д	д	б	д	д	б	д	д	б	д	д	б	б	д		

Познавательное развитие

ФИО ребенка	Параметры оценки																																		
	Подбирает по образцу и просьбе взрослого четыре контрастных цвета (красный, синий, зеленый, желтый) и две контрастные величины (большой, маленький)			Собирает самостоятельно двуместные дидактические игрушки, вкладывает меньшую в большую (матрешка, бочонок)			С помощью и при непосредственном участии взрослого собирает трехместные игрушки			Самостоятельно 3-4 колец контрастных размеров			Правильно действует с плоскостными и объемными геометрическими фигурами, ориентируясь на их форму и величину (доски Сегена, «стаканчики», «волшебный сундучок» и т.д.)			Умеет действовать с предметами в соответствии с их функциональным назначением (ест ложкой, пьет из чашки, пользуется горшком и др.)			Способен самостоятельно использовать предмет как орудие для решения двигательной задачи (использует другую игрушку, чтобы достать закатившийся мяч)			При действии с неизвестным (новым) предметом выполняет ориентировочно-исследовательские действия, направленные на обнаружение его скрытых свойств (трясение, постукивание т.д.)			Проявляет интерес к окружающим его предметам и явлениям (может показать на что-то неизвестное или необычное (расставленные иначе игрушки и т.п.), сопровождая показ увлеченным возгласом. вопрошительным взглядом и т.п. в т.п.)			Знает свое имя, узнает и называет близких людей (маму, папу, бабушку, дедушку; по имени называет брата, сестру и т.п.)			Имеет представления об окружающих его повседневных предметах (знает названия, назначение): привычная еда (молоко, яблоко и т.д.), знакомые игрушки, предметы мебели (сто, стул, кровать) – адекватно использует предметы в быту (веник, лейка и т.д.)			Сводные результаты	
н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к						
	бд	бд	д	б	б	б	б	д	д	б	д	д	б	б	д	д	д	д	б	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	б	д	д			
	н	н	б	н	б	б	н	б	б	н	б	б	н	б	б	б	д	д	б	б	д	б	д	д	н	б	б	н	б	б	н	б	б		
	н	бд	б	н	б	б	б	д	д	б	б	д	н	б	д	д	д	б	д	д	д	д	д	д	б	д	д	б	д	д	б	б	д		
	н	бд	д	н	б	б	б	д	д	б	д	д	б	б	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	б	д	д	б	д	д		
	н	бд	б	н	б	б	б	д	д	б	д	д	н	б	б	д	д	д	б	д	д	д	д	д	б	б	д	б	б	д	б	д	д		

			д		д	д	д			д				д	д				д						д	д		д	д		д				
	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	б	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д		
	бд	д	д	б	д	д	д	д	д	д	д	д	б	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д			
	н	бд	б	н	б	б	н	б	д	н	б	б	н	б	б	д	д	д	б	б	д	д	д	д	д	д	б	б	д	б	б	д	н	б	б
	д	д	д	б	д	д	д	д	д	б	д	д	б	б	д	д	д	д	б	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	
	бд	д	д	б	д	д	д	д	д	б	д	д	б	б	д	д	д	д	б	д	д	д	д	д	д	д	д	д	б	д	д	д	д	д	
	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	б	д	д	д	д	д	б	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	
	н	бд	б	н	б	б	б	д	д	б	б	д	н	б	б	д	д	д	б	д	д	д	д	д	д	д	б	д	д	б	б	д	б	д	д
	н	бд	б	н	б	б	б	д	д	б	д	д	н	б	б	д	д	д	б	б	д	д	д	д	д	д	б	д	д	б	б	д	б	д	д
	н	бд	б	н	б	б	б	д	д	б	д	д	н	б	б	д	д	д	б	б	д	д	д	д	д	д	б	д	д	б	б	б	б	б	д
	н	бд	б	н	б	б	б	д	д	б	д	д	н	б	б	д	д	д	б	б	д	д	д	д	д	д	б	д	д	б	б	б	б	б	д

